



**පුරවැසි අධ්‍යාපනය S - 287 (කියවීම් පත්‍රිකාව)**

**නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව සහ E 5 ආකෘතිය.**

**කටිකාවාරිය කළණ.එස්.බණ්ඩාර,  
පේරාදෙණිය ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය - පේරාදෙණිය.**

**මූලාශ්‍රය  
ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලිය ඓතිහාසික පසුබිම,  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.මහරගම ,2013**

**නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව**

ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ පාසල්වල 1998 වර්ෂයේ ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ලද අත්දැකීම් ඇසුරෙන් (හියාමන ව්‍යාපෘතියෙන් )සංශෝධනය කර, 1999 වර්ෂයේ සිට ජාතික මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලාව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව මගින්, 1992 වාර්තාවෙන් ප්‍රකාශයට පත් කර ඇති නිපුණතා ගොඩ නැගීමට උචිත පදනමක් සැපයෙන පරිදි නවීකරණය කර තිබේ. එබැවින් එය නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවක් ලෙස හැඳින්වේ (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂම, අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සැලසුම් ව්‍යාපෘතිය, 2000). ඒ අනුව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලාව පූර්වයෙන් දක්වන ලද නිපුණතා ගොඩ නැගීමට සුදුසු පදනමක් සැපයෙන පරිදිසැකසුණු නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවක් වීම ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ එක් විශේෂ ලක්ෂණයකි (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය 2000)

නිපුණතා ගොඩනැගීමට උචිත පරිදි සකස් කළ ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ අන්තර්ගතය සාමාන්‍යයෙන් කොටස් දෙකකට බෙදිය හැකි ය.

- I. අත්‍යවශ්‍ය කොටස
- II. අතිමත කොටස

අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා නම් ඉගෙනුම තව දුරටත් ගොඩ නැගීමට මෙන් ම යහපත් පුරවැසියකු ලෙස ජීවත් වීමට අත්‍යවශ්‍ය යැයි සැලකෙන නිපුණතා වේ .

සැමට අධ්‍යාපනය යන සංකල්පය යටතේ සියලු ම සිසුන් තුළ අවම වශයෙන් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා වර්ධනය කරවීමට අප බැඳී ඇත. ( ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම අධ්‍යාපන හා උසස් අ.අමාත්‍යාංශය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සැලසුම් ව්‍යාපෘතිය, 2000, 5 වන පිටුව).

ඊට අමතර ව නිපුණතා සංවර්ධනය උදෙසා සිසුන් තුළ ප්‍රගුණ කළ යුතු පුරුදු පුහුණු කළ යුතු කරුණු නවයකි.

**නිපුණතා සංවර්ධනය.**

- 1. සිසුන්ගේ ප්‍රායෝගික කුසලතා වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම.

2. අනාගතයේ දී මුහුණපාන අභියෝග වලට සාර්ථක ව මුහුණදීමේ කුසලතා සිසුන් තුළ වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම.

3. ඵදිනෙදා ජීවිතයේ දී මුහුණ පාන ගැටලු වලට විසඳුම් සොයා ගැනීමේ කුසලතා සිසුන් තුළ වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම

4. විශ්ලේෂණය, අර්ථ කථනය, සංශ්ලේෂණය ආදී ප්‍රජානන කුසලතා සිසුන් තුළ ප්‍රගුණ කිරීමට කටයුතු කිරීම.

5. සිසුන් තුළ යහපත් ආකල්ප සහ නම්‍යශීලී බව වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම

6. සැම කාර්යයක දී ම පාහේ සැලසුම් කිරීම, ක්‍රමානුකූල බව, කැපවීම, යහපත් නිමාව සහ පැවරුණු කාර්යයන් නිශ්චිත කාලයක දී අවසන් කිරීම වැනි යහ ගුණ සිසුන් තුළ වර්ධනය කිරීම.

7. සිසුන්ගේ විනය ගරුක බව සහ හැදියාව වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීම.

8. පරිසරය ආරක්ෂා කිරීම පිළිබඳ ආකල්ප සිසුන් තුළ වර්ධනය කිරීමට පියවර ගැනීම.

9. කරුණාව හා මිත්‍රශීලී බව ඉස්මතු වන සේ ප්‍රසන්නව කතා කිරීමට සිසුන් පුහුණු කිරීම (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂම අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන සැලසුම් ව්‍යාපෘති ය, 2000, 9 වන පිටුව) .

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්යසාධන බලකාය (1997) පෙන්වා දෙන පරිදි 1992 ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂම විසින් හඳුනාගත් නිපුණතා පදනම්කොට ගෙන නව විෂය නිර්දේශ සකස් කරනු ලැබේ (සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්ය සාධන බලකාය, 1997).

ඒ අතර ම ලෝක බැංකු ආධාර මත සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය 2 (1999) යටතේ විෂයමාලා ප්‍රතිපත්තීන් සහ ක්‍රියාවලි සැලැස්ම සංශෝධිත වාර්තාවේ 1992 ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව මගින් නිකුත් කළ වාර්තාවේ වූ නිපුණතා සමූහ සංවර්ධනය වන ලෙස විෂයමාලාව යොමු විය යුතු බව පෙන්වා දේ ලෝක බැංකු ආධාර යටතේ, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ව්‍යාපෘතිය - 2, 1999). ඊට අනුගත වෙමින් නිපුණතා පාදක නව ප්‍රවේශයක් යටතේ ද්විතියික ශ්‍රේණි සඳහා වූ විෂය නිර්දේශ සකසා ඇති බව ගුරුමාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහවල විෂයය ශීර්ෂය යටතේ පැහැදිලි කර තිබේ (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය)

නව ක්‍රමවේදයේ සුවිශේෂත්වය ලෙස 7 වන ශ්‍රේණිය විද්‍යාව ගුරු මාර්ගෝපදේශ පෙන්වා දෙන්නේ විද්‍යා විෂයමාලාව.

- නිපුණතා පාදක වූත්,
- ක්‍රියාකාරකම මූලික වූත්,
- ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වූත්, ප්‍රවේශ යක් අනුව සංවර්ධනය කර තිබීම ය (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2009 ගණිතය - 6 ශ්‍රේණිය ගුරුමාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය (2007) හැඳින්වීමෙහි සඳහන් වන පරිදි

1998 දී සිදු කරන ලද අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් වර්ෂ අටකට පසු වර්ෂ 2007 දී නිපුණතා පාදක විෂය නිර්දේශයක් හඳුන්වා දීමට තීරණය විය. (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2007).

සිංහල දෙවන බස-10 වන ශ්‍රේණිය ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය විෂයය හැඳින්වීම ශීර්ෂය යටතේ දැක්වෙන පරිදි

නිපුණතා පාදක නව ප්‍රවේශයක් යටතේ සැලසුම් කළ මෙම විෂය නිර්දේශයේ දී භාෂාව පිළිබඳ දැනුම නොව භාෂා දැනුම අත්පත් කර ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව උදාකරදීමත්, ප්‍රායෝගික අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම ට අදාළ භාෂා හැකියා ප්‍රවර්ධනය කිරීමත් ප්‍රමුඛ කරණක් ලෙස සලකා ඇත (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2009)

මෙම ප්‍රකාශ දෙක සලකා බැලීමේ දී එක ම ග්‍රන්ථයේ අදාළ විෂය නිර්දේශය නිපුණතා පාදක ප්‍රවේශයක් සහ නිපුණතා ප්‍රවේශයක් යටතේ සැලසුම් කර ඇති බව ප්‍රකාශ කර තිබේ. මේ අනුව එහි එක ම අදහසකින් වුව ද වෙනස් පද දෙකකින් නව විෂයමාලා ප්‍රවේශය හඳුන්වා දී ඇත. කරුණු මෙසේ පැවතිය ද,

“ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දී ශිෂ්‍ය කාර්යයන් ප්‍රබල ස්ථානයක් ගන්නා අතර පන්තියේ සෑම ළමයකු ම ඒ ඒ නිපුණතා ව සම්බන්ධ ව අඩු තරමින් ආසන්න ප්‍රවීණතාවට හෝ ගෙන ඒමට මැදිහත් වන සම්පත් දායකයකුගේ ( RESOURCE PERSON ) තත්ත්වයට ගුරුවරයා පත් වේ ”(ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2009)

යැයි ද්විතියික ශ්‍රේණිවල ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහවල සඳහන් වේ. නව විෂයමාලා ප්‍රවේශය පිළිබඳ ගිනිගේ (2008) දක්වන කරුණු අනුව,

පොදු නිපුණතා යනු කිසියම් විෂයයක් හා නොබැඳි ඕනෑ ම විෂයයක් හා සම්බන්ධ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මගින් සංවර්ධනය කළහැකි නිපුණතා වේ . විෂය යෙන් නිදහස් නැත්නම් විෂය ස්වායත්ත නිපුණතා (Subject Independent Competencies ) ලෙස මේවා හැඳින් වේ. අද අන්තර්ජාලයට අවතීර්ණ වුව හොත් විවිධ ආකාරයෙන් වර්ගීකරණය කර තිබෙන මෙවැනි නිපුණතා සියගණනින් හඳුනා ගැනීම අපහසු නොවේ . නව සහග්‍රකයේ පළමු වන විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණය අවධානය යොමුකර ඇත්තේ ඕනෑ ම විෂයයක් මගින් සංවර්ධනය කළ හැකි පොදු නිපුණතා කෙරෙහි නොව විෂය නිපුණතා කෙරෙහි ය. විෂය මත යැපෙන මේවා විෂය පරායත්ත නිපුණතා ( Subject Dependent Competencies ) නම් වේ. ඉගැන්වීම සඳහා තෝරා ගෙන තිබෙන සෑ ම විෂයයක් ම පදනම් කර ගනිමින් වෙන් වෙන් ව පෙළ ගස්වන ලද විෂය නිපුණතා ඔස්සේ නව සහග්‍රකයේ පාසල් විෂයමාලා සංවර්ධනය කර තිබේ (ගිනිගේ, 2008, 12 - 13 වන පිටු)

මෙම කරුණු අනුව පොදු නිපුණතා මුල් කරගත් විෂයමාලාව මෙන් ම විෂය නිපුණතා හඳුනා ගනිමින්, පෙළගස්වමින් විෂය නිපුණතා මට්ටම් යැයි විෂය නිපුණතා යටතේ හඳුන්වා දුන් ක්ෂේත්‍රවලට අනුව සැකසූ විෂයමාලාව ද නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවක් ලෙස හඳුන්වා ඇත.

ගිනිගේ (2009) තවදුරටත් පෙන්වා දෙන පරිදි, නිපුණතාවක් යනු දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා අන්තර් පුද්ගල හැකියා ඒකරාශී වී ගොඩ නැගෙන ජීවිත පුරුද්දකි. කායික හෝ මානසික බලවේග ලෙස ක්‍රියාත්මක වීමට ඉඩ ඇති මෙවන් පුරුදු ගොඩ නැගීම සඳහා සැකසී ඇති නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවක දක්නට ලැබෙන මූලික ලක්ෂණ හතකි. ඇය පෙන්වා දෙන පරිදි එම ලක්ෂණ මෙසේ ය:

- අත්‍යවශ්‍ය නපුණතා ප්‍රකාශයට පත් කර තිබීම.
- එම නපුණතාවලින් ව්‍යුත්පන්න කර ගත් නපුණතා මට්ටම ප්‍රකාශයට පත් කර තිබීම.
- නිපුණතා මට්ටම සාක්ෂාත් කර ගැනීමට අවශ්‍ය විෂය සන්ධාරය හඳුනා ගෙන තිබීම.
- දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා ලබමින් අදාළ නිපුණතා මට්ටම වෙත සිසුන් සම්ප්‍රාප්ත වීම තහවුරු කර තක්සේරු හා ඇගයීම් නවීණායක හඳුනා ගෙන තිබීම.
- නිපුණතා සංවර්ධනයට සිසුන් යොමු කරන ඉගෙනුම් ක්‍රම මතු කර ගෙන තිබීම
- තෝරා ගත් විෂය කරුණු හඳුනා ගත් ක්‍රම අනුව ශිෂ්‍ය අත්දැකීම් බවට පත් කිරීමට ගත වන කාලය තීරණය කර තිබීම.
- සිසුන් තුළ කල් පවතින පුරුදු සංවර්ධනය සඳහා ගුරුවරයාට යොදා ගත හැකි ගුණාත්මක යෙදවුම් ලැයිස්තු ගත කිරීම (ගිනිගේ, 2009, 1 වන පිටුව).

නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට වඩා සාර්ථක ක්‍රමයක් ලෙස ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම හඳුන්වා දෙන ඈය නව විෂයමාලාව නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවක් බව පෙන්වා දෙමින් එය ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරය පිළිබඳ අදහස් දක්වන්නේ මෙසේ ය.

නිපුණතා පාදක විෂය මාලාවක් යටතේ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් මෙහෙය වීම සඳහා යොදා ගත හැකි ඉතා සාර්ථක ක්‍රමයක් ලෙස ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම් හඳුන්වා දිය හැකි ය (ගිනිගේ, 2009, 1 වන පිටුව)

**5 E ආකෘතිය (E5 model)**

2007 වර්ෂයේ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයෙන් නව පන්ති කාමර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය ලෙස 5E ආකෘතිය හඳුන්වා දුණි. ප්‍රබෝධාත්මක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් උපකරණ යොදා ගනිමින් 5E ආකෘතියේ පියවර පහ ඔස්සේ යමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ප්‍රශස්ත ඵල ලැබීමට ගුරුවරුන් හා සිසුන් උනන්දු විය යුතු බව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ (2009) විද්‍යා හා තාක්ෂණ පීඨයේ සහකාර අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් පෙරවදනින් දක්වා ඇත.

ව්‍යාපාර හා ගිණුම්කරණ අධ්‍යාපනයල ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ (2009) අන්තර්ගතයෙහි හැඳින්වීම යටතේ නව ඉගෙනුම් ක්‍රමවේදය හා එහි කොටස් පිළිබඳ ව සවිස්තරාත්මක ව කරුණු ඉදිරිපත් කර තිබුණි. නිපුණතා පාදක විෂයමාලාවේ, ගුරු භූමිකාවෙන් අපේක්ෂිත නව වෙනස පිළිබඳවත් එහි දී කරුණු අවධාරණය කර තිබුණි.

“මෙම පාඨමාලාවට අදාළ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය තීරණය කිරීමේදී ගවේෂණය පදනම් කර ගෙන සිසු නිපුණතා ගොඩනැගීමට හැකිවන පරිදි ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම්

සැලසුම් කිරීමකෙරෙහි අවධානය යොමු කර ඇත. නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනය සඳහා මෙසේ සුදානම් වීමේ දී ගුරු භූමිකාවේ ද පැහැදිලි වෙ නසක් අපේක්ෂා කෙරේ.

අතීතයේ සිට අපේ පනති කාමරවල බහල ව ක්‍රියාත්මක වූ සාම්ප්‍රදායික සම්ප්‍රේෂණ ගුරු භූමිකාව ( TRANSMISSION ROLE ) හා පසුකාලීන ව හඳුන්වා දෙනු ලැබූ ගනුදෙනු ගුරු භූමිකාව ( TRANSACTION ROLE ) වර්තමාන පනති කාමර තුළ තවමත් කැපී පෙනේ. පාසල් හැර යන දුර දැරියන් ගේ වින්තන කුසලතා, සමාජ කුසලතා හා පුද්ගල කුසලතා වල අද දක්නට ලැබෙන පිරි ගිම පිලිබඳව සලකා බලන විට ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවේදය සංවර්ධනය විය යුතු බවත් එය සිදු විය යුතු ආකාරයන් හඳුනා ගැනීම අපහසු නො වේ.

සම්ප්‍රේෂණ ගුරු භූමිකාවේ දී සිසුන් උගත යුතු සියල්ල දන්නා අයෙකු ලෙස ගුරුවරයා පිලිගැනෙන අතර සිසුන් ඒ කිසිවක් නොදන්නා අය ලෙස සලකා ඔවුන් වෙත දැනුම සම්ප්‍රේෂණය කිරීම ගුරු කාර්යය බවට පත් වී තිබේ. ගුරුවරයාගෙන් සිසුන්ට දැනුම ගලා යෑ මට පමණක් සීමා වන දේශන මුහුණුවරක් ගන්නා මෙම ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිසු වින්තනය අවදි කිරීමට හෝ සිසුන්ගේ පුද්ගලික හා සමාජ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමට හෝ ප්‍රමාණවත් ව දායක නො වේ.

ගුරුවරයා පන්තිය සමග ඇති කර ගන්නා දෙබස ගනුදෙනු භූමිකාවේ ආරම්භක අවස්ථාව වේ . ගුරු වරයාගෙන් පන්තියට හා පන්තියෙන් ගුරුවරයා ට ගලා යන අදහස්වලට අමතර ව සිසු - සිසු අන්තර් ක්‍රියා ද පසු ව ඇති වීම නසා මෙම දෙබස ක්‍රමයෙන් සංවාදයකට පරිවර්තනය වේ. දන්නා දෙයින් නොදන්නා දෙයට, සරල දෙයින් සංකීර්ණ දෙයට මෙන් ම සංයුක්ත දෙයින් විසුක්ත දෙයට සිසුන් ගෙන යෑ ම සඳහා ගුරුවරයා දිගින් දිගට ම ප්‍රශ්නකරණයේ නිරත වේ.

නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දී සිසු කාර්යයන් ප්‍රබල ස්ථානයක් ගන්නා අතර පන්තියේ සෑම ළමයෙකු ම ඒ ඒ නිපුණතාව සම්බන්ධ ව අඩු තරමින් ආසන්න ප්‍රවීණතාවට හෝ ගෙන ඒමට මැදිහත් වන සම්පත් දායකයෙකුගේ ( RESOURCE PERSON ) තත්ත්වයට ගුරුවරයා පත් වේ. සිත් ගන්නා සුලු ආරම්භයක් සහිත ව ක්‍රියාකාරකමට ප්‍රවේශවීම, ඉගෙනුම ට අවශ්‍ය උපකරණ හා අනෙකුත් පහසුකම් සහිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් සැලසුම් කිරීම, සිසුන් ඉගෙන ගන්නා අයුරු සම්පව නිරීක්ෂණය කිරීම, ශිෂ්‍ය හැකියා හා නොහැකියා හඳුනා ගනිමින් ද අවශ්‍ය ඉදිරිපෝෂණ හා ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දෙමින් ද සිසුන්ගේ ඉගෙනුම ප්‍රවර්ධනය කිරීම, සිසුන් ඉදිරිපත් කිරීම් වලට හා සාකච්ඡා වලට යොමුවන අවස්ථා ව න්ති දී ඔ වුන්ට මැනවින් සවන්දීම හා අ ැගයීම මෙන් ම පන්තිකාමරයෙන් බැහැරව ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම දීර්ඝ කිරීම සඳහා සුදුසු උපකරණ සකස් කිරීම ද මෙහි දී ගුරුවරයාගෙන් ඉටු විය යුතු මූලික කාර්යයන් වේ. යටෝක්ත ගුරු කාර්යභාරය ඇසුරු කොට ගත් ගුරු භූමිකාව සම්ප්‍රේෂණ භූමිකාව ( TRANSMISSION ROLE ) ලෙස නම් කර තිබේ.

මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ පළමු වැනි කොටස මගින් හඳුන්වා දෙනු ලබන විස්තරාත්මක විෂය මාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි ක්‍රියාකාරකම් සන්නතිය එහි දෙවැනි කොටසට ඇතුළත් කර ඇත . මෙම සෑම ක්‍රියාකාරකම් අවම වශයෙන් පියවර තුනක් හෝ ඇතුළත් වන පරිදි සංවර්ධනය කර තිබේ . ක්‍රියාකාරකම්වල පළමුවැනි පියවර මගින් සිසුන්

ඉගෙනුමට බද්ධ කර ගැනීමට අපේක්ෂා කරනු ලැබේ. එබැවින් මෙම පියවර සම්බන්ධ කර ගැනීමේ පියවර හෙවත් නියුක්තිකරණ පියවර ( ENGAGEMENT STEP) වශයෙන් නම් කර තිබේ . මෙහි ආරම්භයක් ලෙස ගුරුවරයා ගනුදෙනු භූමිකාවේ ලක්ෂණ ප්‍රදර්ශන කරමින් සිසුන් සමඟ දෙබසකට මුල පුරයි. පසු ව සංවාදයකට පරිවර්තනය විය හැකි මේ දෙබස යටතේ ගවේෂණයේ යෙදීමෙන් සිසුන් සංවර්ධන ය කර ගත යුතු මූලික නිපුණතා හා සම්බන්ධ පෙර දැනුම සිහිපත් කර ගැනීමටත්, ක්‍රියාකාරකම්වල ඉදිරිය පිළිබඳ ඉගිලබා ගැනීමටත් සිසුන්ට අවස්ථාව සැලසේ. මෙම අදහස් හුවමාරුව සඳහා යොදා ගත හැකි උපක්‍රම රාශියක් ගුරුවරයා සතුව ඇත. ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කිරීම/ පින්තූර, පුවත්පත් දැන්වීම හා සැණ පත් ( FLASH CARDS ) වැනි උත්තේජක යොදා ගැනීම/ ගැටලු, ප්‍රභේදිකා හෝ සිද්ධි අධ්‍යයන භාවිතය/ දෙබස්, භූමිකා රංගන, කවි, ගීත ආදර්ශන ( DEMONSTRATION) සෘජුව හෝ ශ්‍රව්‍ය පට හෝ දෘශ්‍ය පට ඇසුරෙන් යොදා ගැනීම මෙවන් උපක්‍රම කිහිපයකි. සාරාංශ වශයෙන් පහත සඳහන් අරමුණු තුන සාක්ෂාත් කර ගැනීම මුල් කොට ක්‍රියාකාරකම්වල පළමු වැනි පියවර ක්‍රියාත්මක වේ.

- පන්තියේ අවධානය දිනා ගැනීම
- අවශ්‍ය පෙර දැනුම සිහිපත් කර ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම
- ක්‍රියාකාරකමේ දෙ වැනි පියවර යටතේ සිසුන් යොමු කිරීමට අපේක්ෂා කරන ගවේෂණයේ මූලිකාංග සිසුන්ට හඳුන්වා දීම

ක්‍රියාකාරකමේ දෙවැනි පියවර සැලසුම් කර ඇත්තේ ගවේෂණ ( EXPLORATION ) සඳහා සිසුන්ට අවස්ථා ලබා දීමට ය. සිසුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන්නේ ඒ සඳහා සුවිශේෂ ව සකස් කරන ලද උපදෙස් පත්‍රිකාවක් පදනම් කර ගෙන ය. ගැටලුවට සම්බන්ධ විවිධ පැති කණ්ඩායම් වශයෙන් ගවේෂණය කරමින් සහයෝගී ඉගෙනුමේ යෙදීමට සිසුන්ට හැකි වන පරිදි මෙම ගවේෂණය සැලසුම් කිරීමට ගුරුවරයාට සිදු වේ. සපයා ඇති සම්පත් ප්‍රයෝජනයට ගනිමින්, සතිමත් බවෙන් යුතු ව කණ්ඩායම සාකච්ඡා මෙහෙයවමින් සිසුන් ගවේෂණයේ නිරතවීම මෙම පියවරේ වැදගත් ලක්ෂණ කිහිපයක් වේ. කාලයක් තිස්සේ එබඳු කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල නරිත වීම නිසා ස්වයං විනය, අන්‍යයන්ට සවන්දීම අන්‍යයන් සමඟ සහයෝගයෙන් වැඩ කිරීම, ඔවුන්ට උදවු වීම, කාල කළමනාකරණය, ගුණාත්මක මට්ටමේ ඉහළ නිපැයුම් ලබා ගැනීම, අවංක බව ආදී සාමාන්‍ය ජීවිතයට අවශ්‍ය වැදගත් කුසලතා රැසක් සංවර්ධනය කර ගැනීමට සිසුන්ට හැකියාව ලැබේ. සිසුන් ගවේෂණය සඳහා යොමු කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම්වල නායකත්වය පිළිබඳ තීරණ ගැනීමෙන් ගුරුවරයා වැළකී සිටිය යුතු අතර සිසුන් අතරින් නායකයන් මතු වීමට අවශ්‍ය පසුබිම පමණක් මැනවින් සුදානම් කළ යුතු ය. සැලවුණු හැකියා පදනම් කර ගනිමින් අවස්ථාවෝචිත ව නායකත්වය ගැනීමේ වරප්‍රසාදය මේ අනුව සිසුන්ට හිමි වේ.

ක්‍රියාකාරකමේ තෙවැනි පියවරේ දී සැ ම කණ්ඩායමකට ම තම ගවේෂණ ප්‍රතිඵල අන් අයගේ දැනගැනීම සඳහා ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව සැලසේ මෙහිදී ගුරුවරයා කළයුත්තේ සමූහ ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා සිසුන් දිරිමත් කිරීම යි. සැම සාමාජිකයෙකුට ම වග කීම් පැවරෙන පරිදි ඉදිරිපත් කිරීම්

සැලසුම් කිරීමට සිසුන් මෙහෙයවීම ද වැඩ දායකය . සිසු අනාවරණ පැහැදිලි කිරීම ( EXPLANATION), එනම් විවරණය හා සම්බන්ධ මෙම පියවරේ වැදගත් ලක්ෂණයක් වන්නේ අපේ පන්ති කාමර තුළ නිතර ඇසෙන ගුරු කථනය වෙනුවට සිසු හඬ මතු වීමට අවස්ථා සම්පාදනය වී තිබීම ය. ක්‍රියාකාරකම්වල තෙවන පියවරේ දී සොයා ගැනීම් වැඩි දියුණු කිරීමට හැත්තේ විස්තාරණයට ( ELABORATION ) සිසුන් යොමු කිරීම අවශ්‍ය වේ . එක් එක් කණ්ඩායම ඔවුන්ගේ ඉදිරිපත් කිරීම් අවසන් කළ පසු ඒ පිළිබඳ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා මතු කිරීමට ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩාය මේ සිසුන්ට පළමුවද අනෙක් කණ්ඩායම්වල සිසුන්ට දෙවනු ව ද අවස්ථාව ලබා දීමෙන් මෙය සිදු කෙරේ. කෙසේ වෙතත් අවසාන සමාලෝචනය බාර වන්නේ ගුරුවරයාට ය . සිසුන් නිරත වූ ගවේෂණයට අදාළ වැදගත් කරුණු සියල්ල පැහැදිලි වන සේත්, සංකල්ප හා න්‍යායයන් පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් සිසුන් තුළ තහවුරු වන සේත් මෙම සමාලෝචනය සිදු කිරීම ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ. පන්ති කාමර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අපේක්ෂිත ආකාරයෙන් සාර්ථක ව ඉටු වන්නේ දැයි නරතුරු ව සොයා බැලීම මෙම ක්‍රමවේදය යටතේ ගුරුවරුන් සතු ප්‍රධාන වගකීමකි. මේ සඳහා තක්සේරු ව හා ඇගයීම යොදා ගත යුතු අතර ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් ඉඩකඩ ඉගෙනුම - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දී ම ලබා ගැනීමට සැලසුම්ගත ක්‍රියාකාරකම ගුරුවරයාට අවස්ථාව සලසා දේ. ක්‍රියාකාරකමේ දෙ වැනි පියවර යටතේ සිසුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන විට තක්සේරුවටත් (ASSESSMENT ), ක්‍රියාකාරකමේ තෙවන පියවර යටත් සිසුන් පැහැදිලි කිරීම් හා විස්තාරණයට යොමු වන විට ඇගයීමටත් (EVALUATION) ගුරුවරයාට ඉඩ තිබේ. තක්සේරුව හා ඇගයීම පිළිබඳ විස්තරාත්මක විමසුමක් ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ තුන් ව ඊ හි කොටසෙහි දැක්වේ. මේ දක්වා විස්තර කරන ලද ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය පරිණාමන භූමිකාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගුරුවරයා යොමු කරවයි. මෙහි දී කණ්ඩායම් ගවේෂණයට මුල් තැන ලැබෙන අතර දෙබස්, සංවාද හා කෙටි දේශන සඳහා ද ගුරුවරයාට අවකාශ සැලසේ.

ප්‍රවේශ පියවරේ දී දෙබසට හා සංවාදය ට අවස්ථා ඇති අතර අවසාන පියවරේ සමාලෝචනය යටතේ කෙටි දෙසුමක් මගින් සංකල්ප තහවුරු කිරීම ට ගුරුවරයා ට ඉඩ ඇත . නව සහ ශ්‍රකයේ පළමු වැනි විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ ඉදිරිපත් වන මෙම විෂය මාලා හා සම්බන්ධ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය සංවර්ධනය කිරීමේ දී පරිණාමන ගුරු භූමිකාවට අමතර ව සම්ප්‍රේෂණ හා ගනුදෙනු ගුරු භූමිකාවන්ට අදාළ වැදගත් ලක්ෂණ ගැනද සැලකිලිමත් වීම මෙම ක්‍රමවේදයේ විශේෂත්වය ලෙස සඳහන් කළ හැකි වේ. මෙම විෂයට අදාළ ඉගෙනුම - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පහත සඳහන් ගුණා ත්මක යෙදවුම් භාවිත කළ හැකි ය.

- වැඩ පොත්
- පාඨ ග්‍රන්ථ
- පාඨමාලා අත්පොත්
- ව්‍යාපාර සැලසුම් පිළිබඳ ආදර්ශ ආකෘති
- ලිපිද්‍රව්‍ය
- අධ්‍යාපන තාක්ෂණික ඉගෙනුම් ආධාරක

- සැබෑ ව්‍යාපාර සැලසුම්

නව ඉගෙනුම් ක්‍රමය තුළ , නව ඉගැන්වීම් සහිත පන්ති කාමරයක් යෝජනා කර ඇත. මෙම ක්‍රියාවලිය යටතේ ගවේෂණාත්මකව ඉගෙන ගන්නා සංස්කෘතියක් දැකිය හැකි විය යුතු ය. □ (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2009 , 57, 59 වන පිටු).

KALANA S BANDARA - PERADENIYA NATIONAL COLLEGE OF EDUCATION.



## E 5 ආකෘතිය

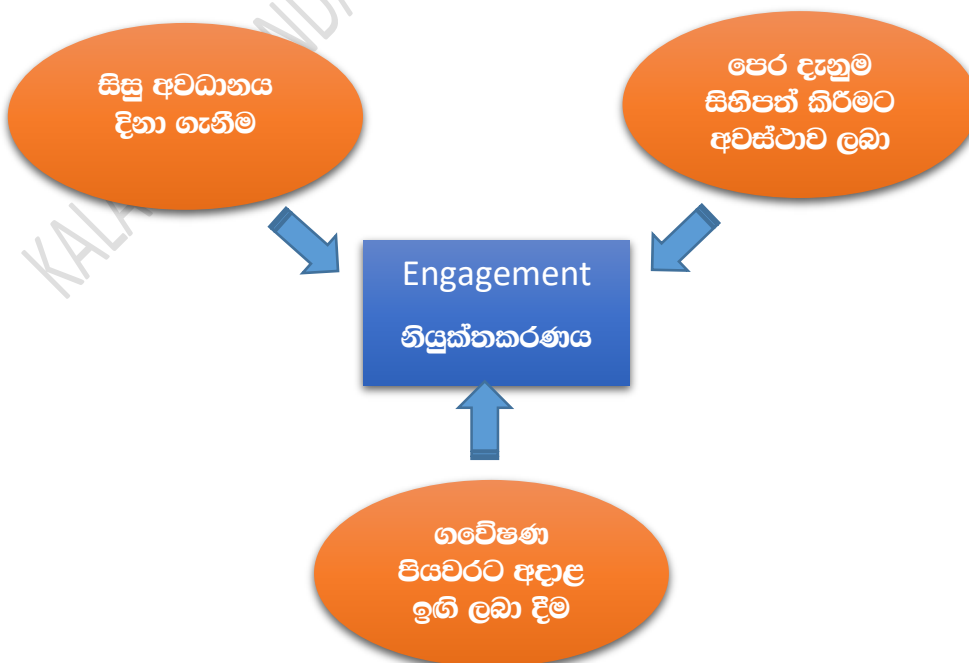
පරිනාමණා ගුරු භූමිකාවක් අපේක්ෂා කරන නිර්මාපී ඉගෙනුම් දර්ශනයෙහි පැහැදිලි කරන ක්‍රියාකාරී න්‍යායෙහි විස්තර වන E 5 ආකෘතිය අනුව නිර්මාණය වන ක්‍රියාකාරකම ඇසුරින් ඉගෙනුම් ලාභියාට පහසුවෙන් ගුණාත්මකවූ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක නිරතවිය හැකිය . (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය , 2007 ගිනිගේ, 2008).

E 5 ආකෘතියට පහත දැක්වෙන අවස්ථා ඇතුළත් වේ.

- නියුක්තිකරණය Engagement
- ගවේෂණය Exploration
- විවරණය Explanation
- විස්තාරණය Elaboration
- ඇගයීම Evaluation

### නියුක්තිකරණය හෙවත් සම්බන්ධ කර ගැනීම ( Engagement )

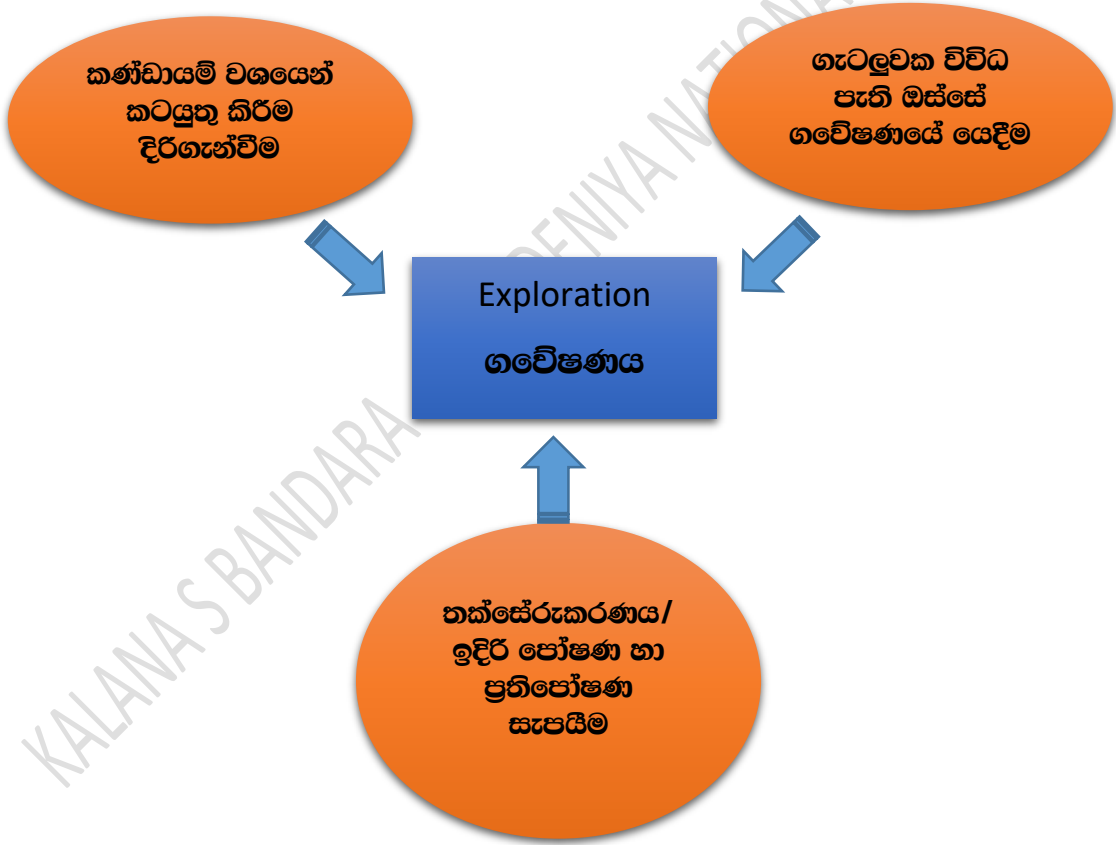
ගුරුවරයා හා ශිෂ්‍යයින් සමග සිදුවන ද්වි මාර්ග සන්නිවේදනයක්/සංවාදාත්මක ප්‍රවේශයකින් න් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආරම්භ කිරීම. පළමු වැනි පියවරේ දී අපේක්ෂා කෙරේ . පන්තියේ සියලු ම ශිෂ්‍යයින් ක්‍රියාකාරකමට සම්බන්ධ කරවා ගැනීම E 1 පියවරේ දී මූලික ව අපේක්ෂා කෙරේ . නිර්මාපී ගුරුවරයා පන්තියට, ළමයාගේ බුද්ධි මට්ටමට ගැළපෙන ප්‍රවේශයන් මෙහි දී අනුගමනය කරයි. ගුරු සංවර්ධන වැඩ සටහන්වල දී ගුරු උපදේශක, සහභාගී වන ගුරුවරුන් සියලු දෙනාගේම අවධානය , සතිමත් බව ලබා ගනිමින් සැසිවාරය ආරම්භ කිරීමෙන් ගුරුවරයාට E 1 පියවර ට අදාළ නිපුණතා සංවර්ධනයට ඉඩ ලැබෙනු ඇත.



**ගවේෂණ පියවර ( Exploration )**

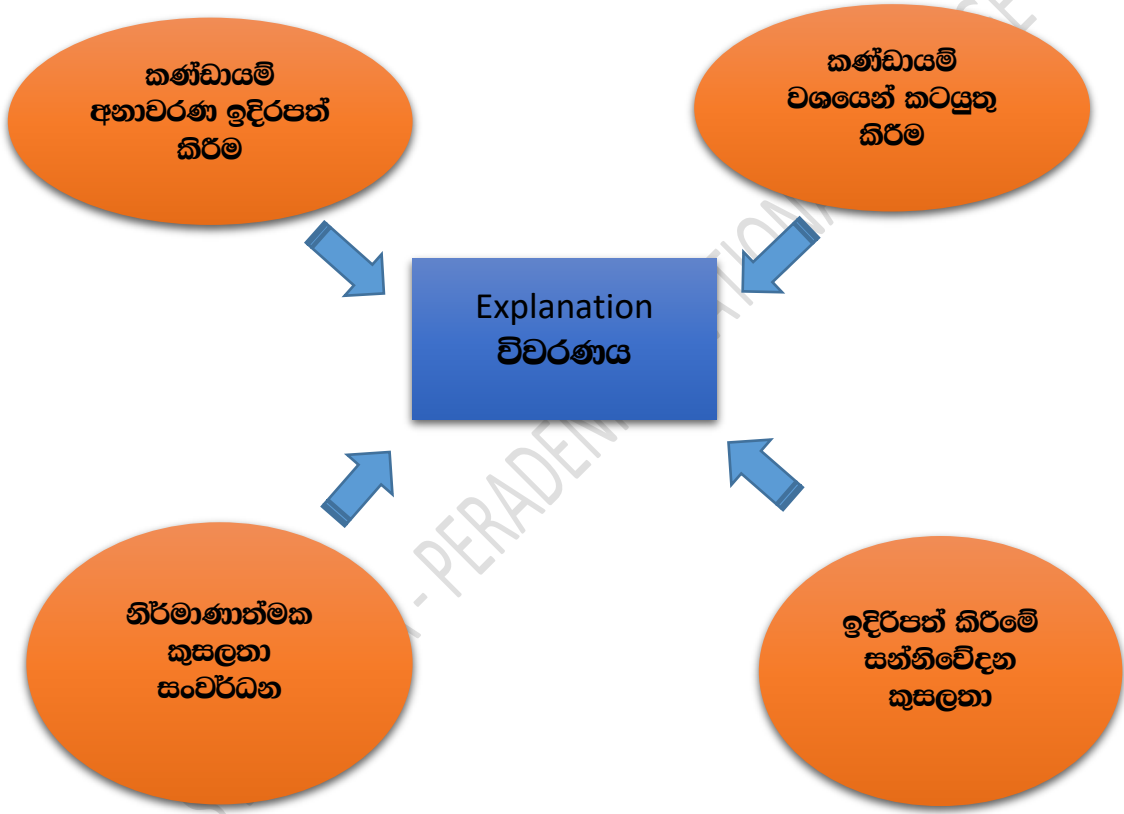
ඉගෙනුම් අවස්ථාවේ දෙවැනි පියවර සැලසුම් කිරීමේදී ඉගෙනුම්ලාභියාට ( ශිෂ්‍යයා / වැඩිහිටි ගුරුවරයා ) ගවේෂණයට අවස්ථාව සලසා දිය යුතු වේ . ගවේෂණයේ නිරත වීමට අවශ්‍ය උපදෙස් මග පෙන්වීම, සම්පත්, සියලු ම පහසුකම්, ගුරුවරයා / ගුරු උපදේශකවරයා ඉගෙනුම් ලාභියාට ලබා දිය යුතුය . ඉගෙනුම්

අවස්ථාවට සම්බන්ධ විවිධ ක්ෂේත්‍රයන් කණ්ඩායම් වශයෙන් ගවේෂණය කරමින් සහයෝගී ඉගෙනීමේ යෙදීමට ඉගෙනුම් ලාභියාට අවස්ථාව ලැබෙන පරිදි ගවේෂණ අවස්ථා සැලසුම් කළ යුතු ව ඇත. ඉගෙනුමක් හෙවත් වර්ගය වෙනස ඇති වීමට හේතු වන සමාජ අනන්‍ර ක්‍රියාව සිදුවන අවස්ථාව ලෙස ගවේෂණ අවස්ථා ව විස්තර වේ. ඉගෙනුම් ලාභියාට ලබාදෙන මානව හා භෞතික සම්පත් ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් සතිමත් බවෙන් යුතු ව, කණ්ඩායම් සාකච්ඡා මෙහෙයවමින් ක්‍රියාශීලී සවන් දීමේ යෙදෙමින් විෂය කරුණු/ තොරතුරු / දත්ත විශ්ලේෂණය හා සංස්ලේෂණය යෙන් ඉගෙනුම් ලාභියා ගවේෂණයේ නිරත වෙයි. මෙබඳු ක්‍රියාකාරකම් හි නිරතුවීම නිරත වීමෙන් ඉගෙනුම් ලාභියා තුළ (ගුරුවරයා/ ශිෂ්‍යයා ) යහපත් වූ වර්ගය ලක්ෂණ සමූහය වර්තනය වේ . ස්වයං විනය, අන්‍යයන්ට සවන්දීම ම, අන් මත ඉවසීම හා ගරු කිරීම, අන්‍යයන් සමඟ සහයෝගයෙන් වැඩ කිරීම, ඔවුනොවුන්ට උදව් කිරීම, කාල කළමනාකරණය, නායකත්ව ය , අවංක බව වැනි යහපත් පුද්ගලයෙකු සතු විය යුතු ගුණාංග ඊට නිදසුන් කිහිපයකි.



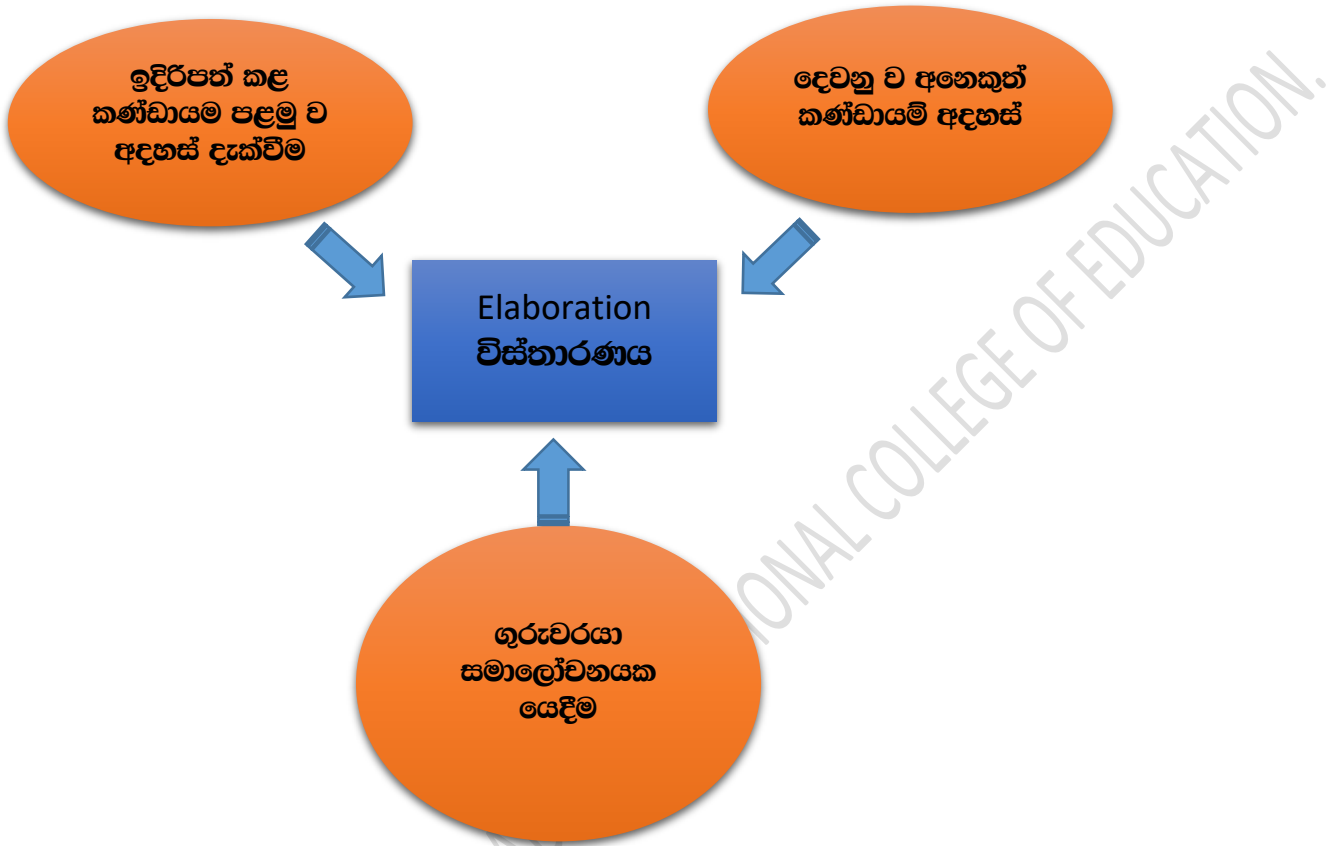
**විවරණය හෙවත් විස්තර කිරීමේ පියවර ( Explanation )**

ඉගෙනුම් අවස්ථාවේ (ක්‍රියාකාරකමෙහි) 3 වන පියවරේ දී ශිෂ්‍ය ගවේෂණයේ ප්‍රතිඵල අන් අයගේ දැන ගැනීම සඳහා පොදු කණ්ඩායමට ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව සැලසේ. මෙම අවස්ථාවේ දී ගුරු උපදේශක තම ගුරු සංවර්ධන වැඩ සටහන්වල දී ත්, ගුරුවරයා පන්ති කාමර ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම් අවස්ථාවේ දී ත් කළ යුතු වන්නේ ගවේෂණ ප්‍රතිඵල විවිධ ප්‍රවේශයන්, ක්‍රමවේද මගින් ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා පහසුකම්, සම්පත් ලබා දී ඒ සඳහා ධනාත්මක පෙළඹවීම් ඇති කිරීම යි. සිය ලු ම සාමාජිකයින්ට වගකීම් පැවරෙන පරිදි ඉදිරිපත් කිරීම් සැලසුම් කිරීමට අවශ්‍ය උපදෙස් යොමු කළ යුතු වේ. මෙම අවස්ථාවේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණය වනුයේ ගුරු උපදේශක : ගුරු කථනය ගුරු/සිසු හඬ මතු වීමට අවස්ථාව උදාවීමයි.



**විස්තාරණ පියවර ( Elaboration )**

කණ්ඩායම් ඉදිරිපත් කිරීමේ දී සිදු වන සංවර්ධනාත්මක ශාස්ත්‍රීය සංවාදය හා ඉගෙනුම් ලාභීන්ගේ අන්තර් ක්‍රියා නිසා ඔවුන් සතුව ඇති නිපුණතා විස්තාරණය කර ගැනීමට සියලු දෙනාට ම අවස්ථාව ලැබේ.



**ඇගයීම් ( Evaluation )**

මෙම අවස්ථාව අවසාන වන්නේ ගුරු උපදේශ / ගුරුවරයාගේ සමාලෝචන අවස්ථාවෙනි. සිසුන් නිරත වූ ගවේෂණයට අදාළ වැදගත් කරුණු සියල්ල සාරාංශ කරමින් ඒවායෙහි ප්‍රබලතා ප්‍රවර්ධනයටත්, දුබලතා හැකි කිරීමට අවශ්‍ය මැදිහත් වීමේ ක්‍රියාවලීන් ද ඇතුළත්ව ඉගෙනුම් අවස්ථාවන්ට අදාළ සංකල්ප හා න්‍යායයන් පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයන්, සිසුන් තුළ වැඩි දුරටත් තහවුරු කළ යුතු දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා ව්‍යවහාරයන් අ දාළ කර ගනිමින් සමාලෝචනය සිදු කළ යුතු වේ . ගුරු සංවර්ධන සැසිවාරය / පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අපේක්ෂිත ආකාරයෙන් අදාළ නිපුණතා මට්ටමට ඉගෙනුම්ලාභීන් ළඟාවූයේ දැයි නිරතුරුව විපරම් කිරීම/ සොයා බැලීම ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රවේශයේ දී ගුරු උපදේශකට/ ගුරුවරයාට පැවරෙන වගකීමකි.

- ඉහත කියවීම් පත්‍රිකාව හොඳින් කියවා වෙනත් ඉගෙනුම් සම්පත් ද භාවිතයට ගනිමින් පහත ඇගයීමේ යෙදෙන්න.

**ඇගයීම :-**

1. E5 ආකෘතිය අනුව ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම්කර ඉගැන්වීමේ දී ශිෂ්‍ය ක්‍රියාකාරීත්වය උපරිම වන පියවර දෙක නම් කර එම පියවරවල දී ශිෂ්‍යයාගේ ක්‍රියාකාරීත්වයේ ස්වභාවය සඳහන් කරන්න.
2. E5 ආකෘතිය අනුව ඉගැන්වීම් කරන ගුරුවරයෙකුගේ ගුරු භූමිකාවේ ඇතිවන සංවර්ධනාත්මක වෙනස්කම් පහක් සඳහන් කර පැහැදිලි කරන්න.
3. නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දී සිසු කාර්යයන් ප්‍රබල ස්ථානයක් ගන්නා අතර පන්තියේ සෑම ළමයෙකු ම ඒ ඒ නිපුණතාව සම්බන්ධ ව අඩු තරමින් ආසන්න ප්‍රවීණතාවට හෝ ගෙන ඒමට මැදිහත් වන සම්පත් දායකයෙකුගේ ( RESOURCE PERSON ) තත්ත්වයට ගුරුවරයා පත් වේ. ඔබ මෙයට එකඟ වන්නේද? සුදුසු උදාහරණ ගෙන විස්තරාත්මකව සාකච්ඡා කරන්න.

කළණ බණ්ඩාර  
කටිකාලාර්ය ජේරාදෙනිය ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යා පීඨය.

