



**පුරවැසි අධ්‍යාපනය S - 287 (කියවීම් පත්‍රිකාව)**

**ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය**

කටිකාවාරිය කළුණ.එස්.බණ්ඩාර,  
පේරාදෙණිය ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය - පේරාදෙණිය.

නිපුණතාව :- **20.0** ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී ගුරුවරයා කළ තිබිය යුතු සමාජීය හා වෘත්තීය කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.

නිපුණතා මට්ටම :- **20.1** ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරුවරයාගේ සමාජීය හා වෘත්තීය කුසලතා හඳුනාගනී.

පාඩම :- ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම.

**ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක අවශ්‍යතාව**

සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ (1997) ප්‍රකාශයේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රාථමික අවධිය පිළිබඳ කරන ප්‍රකාශ අතර එම අවධියේ දී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ව අධ්‍යාපනය සිදු විය යුතු බව පැහැදිලි කරනුයේ මෙසේ ය: *“අධ්‍යාපනය ළමයා ගේ මනස, ඔහුගේ දක්ෂතා, ආකල්ප හා හැකියාව වර්ධනය කිරීමට විශේෂ අවධානය යොමු කරමින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ව කළ යුතු ය. අධ්‍යාපනය කිසිසේත්ම ගුරු කේන්ද්‍රීය නොවිය යුතුය.”* (සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය, 1997, 10 වන පිටුව) .

ඉහත ප්‍රකාශනයට සමගාමී ව ප්‍රකාශයට පත් කළ ජීවිතයට පුබල ආරම්භයක් (වර්ෂය සඳහන් නොවේ) මැයෙන් වූ අත් පත්‍රිකාවෙන් ද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සෑම අවධියක දී ම අධ්‍යාපනය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය බව සෘජුව ම ප්‍රකාශ කර ඇත. *“සෑම අවධියක දී ම අධ්‍යාපනය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වේ . මේ මගින් සම්ප්‍රදායික රාමුව හා නරඟකාරී විභාග කෙරෙහි අඩු අවධානයක් යොමු කෙරෙනු ඇත. ශිෂ්‍යයාගේ මනස, කුසලතා, හැකියා හා ආකල්ප සංවර්ධනය වෙත වැඩි සැලකිල්ලක් දක්වනු ලැබේ”* (සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය, වර්ෂය සඳහන් නොවේ : අත් පත්‍රිකාව, 2 වන පිටුව) .

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ දෙ වැනි වාර්තාවේ (2003) ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ශීර්ෂය යටතේ ද ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම අවධාරණය වී ඇත. 1993 හා 1995 ප්‍රතිපත්ති ලේඛනවලින් පෙනී යන පරිදි 1970 දශකයේ දී හඳුන්වා දෙන ලද ළමා කේන්ද්‍රීය හා ක්‍රියාකාරකම් මත පදනම් වූ විෂය මාලාව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් ඉදිරියට ගෙන යන ලදී. ( ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, 2003, 32 වන පිටුව) .

උක්ත ප්‍රකාශනයේ සඳහන් වන පරිදි 1997 ඵලිදක්වන ලද ප්‍රතිපත්ති ලේඛනයේ සංයුක්ත වූ ප්‍රධාන කරුණු අතර මුල් ම කරුණු වන්නේ ද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ළමා කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයක් ය යන්න ය (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසන් සභාව, 2003, 32 වන පිටුව). ද්විතියික විෂයමාලාව පිළිබඳ සොයා බැලීමේ දී, 2007 දී

හඳුන්වා දුන් නව විෂයමාලාව අනුව සකස් කළ විද්‍යාව 7 වන ශ්‍රේණිය ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ මහාචාර්ය ලාල් පෙරේරා ඉදිරිපත් කරන පෙරවදනට අනුව එම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ලෙස පන්ති කාමරයේ කටයුතු සංවිධානය කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ මග පෙන්වීමකි.

“ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයකින් පන්ති කාමරයේ ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් කටයුතු සංවිධානය කිරීම ශ්‍රී ලංකාවේ පන්ති කාමරයට එසේ ම ගුරු භවතුන්හට අලුත් අත්දැකීමක් නොවේ. එසේ වුවත් මෙම නව ප්‍රවේශය මගින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රම වේදයට අලුත් මුහුණුවරක් ගෙන දී තිබේ” (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය 2009 )

එම වාර්තාවේ හැඳින්වීමෙහි දැක්වෙන ආකාරයට නව ක්‍රමවේදයේ සුවිශේෂත්වය වනුයේ

- + නිපුණතා පාදක වූත්,
- + ක්‍රියාකාරකම් මූ ලික වූත්,
- + ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වූත්

ප්‍රවේශයක් අනුව විද්‍යා විෂය මාලාව සංවර්ධනය කර තිබීමයි ( ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය 2009).

මේ අනුව වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වන ප්‍රාථමික හා ද්විතියික විෂයමාලාව ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වූත්, ක්‍රියාකාරකම් මූලික වූත් එකකි.

වරින් වර ඉදිරිපත් කළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සහ ඒවාට අදාළ නිල ලේඛනවලින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම සෘජු ව හා ආධ්‍යාභාරයෙන් විග්‍රහ කර ඇත.

“ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විය යුතු වෙනස්කම් ගුණාත්මක පැත්තට බරය. උගන්වන විෂය මාලාව අදාළ වඩා ඵලදායක ලෙස ඉගැන්වීම ගැන අපේ අවධානය යොමු විය යුත්තේ, උපදේශනයට වඩා අත්දැකීමට මුල් තැන ලැබෙන ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයක් අප ගොඩ නැගිය යුතු ය. වාචික ක්‍රමවලට වඩා ක්‍රියාකාරී ක්‍රම බෙහෙවින් ඉවහල් කර ගත යුතු වෙයි. මේ සඳහා විශේෂයෙන් පුහුණු වූ , ක්‍රියාශීලී ගුරු පිරිසක් අපට අවශ්‍ය ය . කාර්ය ශීලි ප්‍රාථමික පාඨශාලීය ගුරුවරුන් අපට නැත්තේ නොවේ.”

( අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය 1972, 7 වන පිටුව ).

1997 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුමේ අවශ්‍යතාව හා එහි ගුරුකාර්යභාරය විය යුතු ආකාරය පිළිබඳ ව විග්‍රහ කර ඇත.

“ එක් එක් විෂයයන් හා සබඳි ගැටලුමය අවස්ථා හා සංකල්ප ශිෂ්‍යයන් හට අර්ථවත් වන අයුරින් ද ඔවුන්ගේ ජීවිතයට අදාළ වන ලෙස ද ඉදිරිපත් කිරීම පිණිස උචිත පරිදි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කර ගැනීම , විෂය භාර ගුරුවරයා සතු වගකීමකි. උදක් නිර්දේශිත විෂයය සන්ධාරය හඳුනා ගැනීමෙන් පමණක් යටෝක්ත වගකීම පූර්ණ වශයෙන් ඉටු කළ නොහැකිය. විෂයය නිර්දේශයේ අරමුණු හා අභිමතාර්ථ පිළිබඳ මෙන්ම සමස්ත පාසල් අධ්‍යාපනයේ පොදු අපේක්ෂාවන් ගැන ද මනා අවබෝධයක් ගුරුවරයා සතු විය යුතුය. මෙම කාර්ය වඩාත් පහසු කර ගැනීම පිණිස එක් එක් විෂයය නිර්දේශ තුළ අදාළ ගැටලුමය අවස්ථා පදනම් කොට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට යොමු වන අයුරින් එම සංකල්ප ගොඩ නැගිය යුතු ය, විෂයය ඉගැන්වීමට සැරසෙන ගුරුවරයා ජාතික පොදු අරමුණුවල සිට විෂයය නිර්දේශයේ පොදු අභිමතාර්ථ තෙක් වූ අපේක්ෂා අනුක්‍රමයෙන් කියවා අවබෝධ කර ගැනීම අවශ්‍යය. විෂයය නිර්දේශයේ අඩංගු අන්තර්ගතය සිය පන්ති කාමරයේ සිසුන්ගේ ප්‍රවේශ වර්ධාවන්ට හා තත්ත්වයන්ට ඔබ්බ පරිද්දෙන් සිසුන්ට

ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා ඉගෙනුම් අවස්ථා තෝරා ගැනීමේ දී හා ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීමේ දී ඉහතින් සඳහන් කරන ලද විවිධ මට්ටම් වල අධ්‍යාපන අපේක්ෂාවන් පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.” (ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව, අධ්‍යාපන හා උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, 1999, 4 වන පිටුව ).

“අධ්‍යාපනය ළමයාගේ මනස, ඔහුගේ දක්ෂතා , ආකල්ප හා හැකියාව වර්ධනය කිරීමට විශේෂ අවධානය යොමු කරමින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය කළ යුතුය. අධ්‍යාපනය කිසිසේත්ම ගුරුකේන්ද්‍රීය නොවිය යුතු ය.” ( සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්යසාධක බලකාය , 1997 , 10 වන පිටුව ) .

“1997 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් හඳුන්වා දුන් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන රාමුවෙන් ඔබ්බට ගිය, ශිෂ්‍යයාගේ දැනුම, කුසලතා, ආකල්ප වර්ධනය කරන ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයකි , ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ වැඩ සටහන 1999 වර්ෂයේ දී මුළු දිවයිනේ ම ක්‍රියාත්මක කරයි. මෙහි පස් අවුරුදු ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන කාලය ප්‍රධාන අවධි තුනකට බෙදේ මේ එක් එක් අවධියට පොත් පත් ආශ්‍රිත වැඩ ද සෙල්ලම් ද , ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ඉගෙනුම ද , යන මූලික ඉගෙනුම් විධි තුනක් ඇතුළත් ය. ක්‍රියාකාරකම් ඉගෙනුම් විධිය - පන්ති ව්‍යාපෘති, කේෂත්‍ර වාර්තා හා සාකච්ඡා සැසි ආදී විවිධ අංගවලින් සමන්විත වූවකි. සෑම අවධියක දී ම අධ්‍යාපනය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වේ. මේ මගින් සම්ප්‍රදායික රාමුව හා නරඹ කාරී විභාග කෙරෙහි අඩු අවධානයක් යොමු කෙරෙනු ඇත. ශිෂ්‍යයාගේ මනස , කුසලතා ,හැකියා හා ආකල්ප සංවර්ධනය වෙත වැඩි සැලකිල්ලක් දක්වනු ලැබේ. එහෙත් පොත පතින් දෙන විධිමත් අධ්‍යාපනය නො සලකා හරින බවක් මින් අදහස් නො කෙරේ. ඉන් අදහස් වනුයේ විධිමත් අධ්‍යාපනයට මෙතෙක් දී ඇති යල් පැන ගිය පටු තේරුම වන ඉගෙනීම හා විභාග සමන්විම යන්න වෙනුවට පුළුල් වූත්, වඩාත්, අර්ථවත් වූත් තේරුමක් ලබා දීමයි.” (සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ජනාධිපති කාර්ය සාධක බලකාය , 1997)

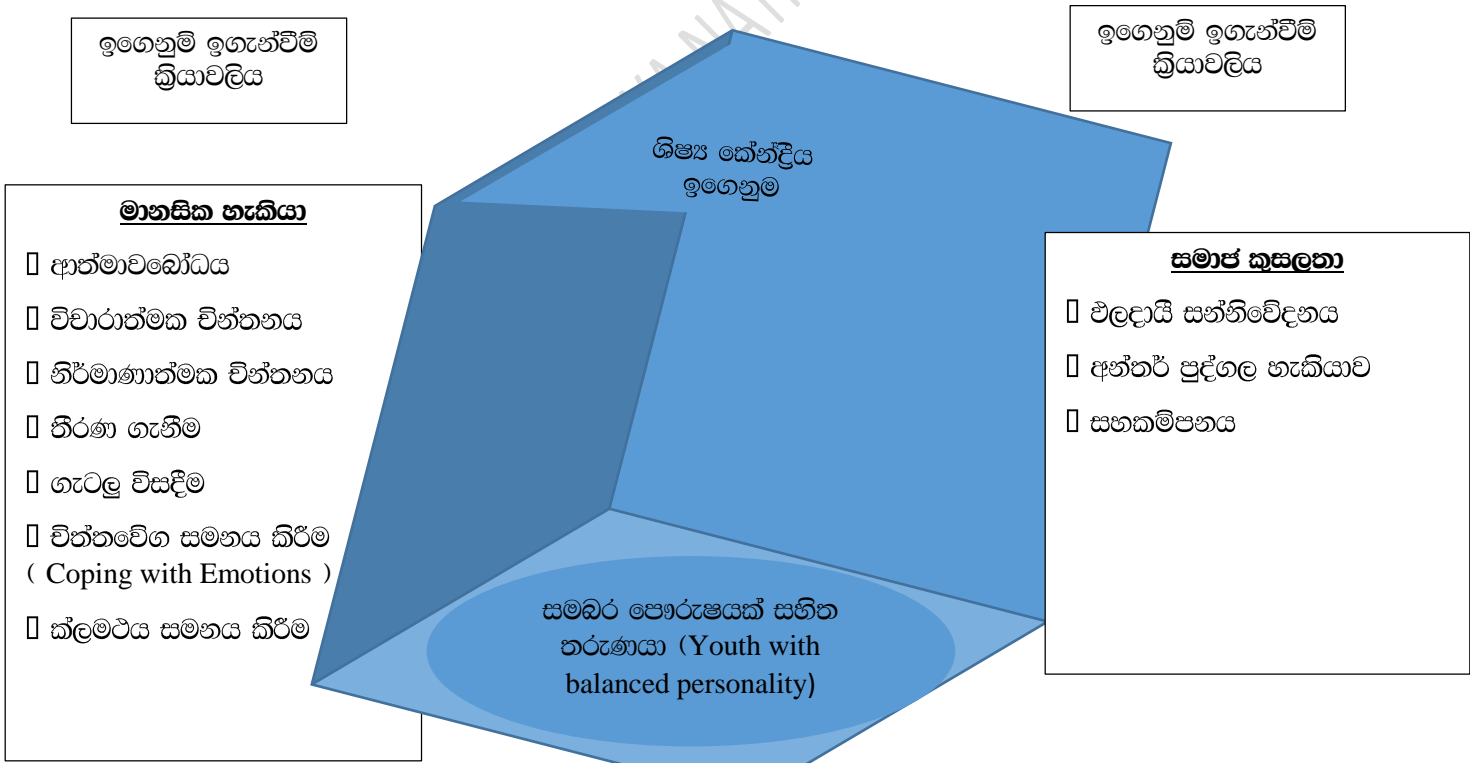
ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුමේ දී ගුරුවරයා පහසුකම් සලසන්නෙකි. “ ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාදාමය සාර්ථක කර ගැනීමේ දී ගුරු කාර්යභාරය, පහසුකම් සැලසීමේ හා උපකාරක සේවාවක් ලෙස ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ව ක්‍රියාත්මක වන අතර පුද්ගල අනන්‍යතාවකින් යුත් ශිෂ්‍ය වර්ගයට නිපුණතා අදාළ නරීණායක ඔ ස් ෙ ස් හ රි තුරු අධීක්ෂණයට ලක් කිරීම, ගුරුවරයා ගේ විධිමත් නක්සේරු හා ඇගයීම් ක්‍රියාදාමය වඩාත් පහසු කරවීම පිණිස පාදක වනු ඇත.” (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2007 ට , 2 වන පිටුව) .

2007 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයට නව මුහුණුවරක් ලබා දී ඇත. ඒ සඳහා ගුරුමාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයෙන් පිටිවහලක් ලැබේ. “ ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයකින් පන්ති කාමර යේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කටයුතු සංවිධානය කිරීම ශ්‍රී ලංකාවේ පන්ති කාමරයට, එසේ ම ගුරුභවතුන ට අලුත් අත්දැකීමක් නොවේ . එසේ වුවත් මෙම නව ප්‍රවේශය මගින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයට අලුත් මුහුණුවරක් ගෙන දී තිබේ. ඔබ අතට පත් වන මෙම ගුරු උපදෙස් සංග්‍රහය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ලෙස පන්ති කාමරයේ කටයුතු සංවිධානය කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ මග පෙන්වීමකි. ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහයේ අන්තර්ගත මගපෙන්වීම පදනම වන්නේ ගුරුවරයා දැනුම් සම්ප්‍රේෂකයකු ( Knowledge Transmitter ) නොව දැනුම් උත්පාදකයකු ( Knowledge Transformer ) විය යුතු ය යන දර්ශනයමය . එහෙයින් මෙහි අඩංගු ක්‍රියාකාරකම් මගින් ශිෂ්‍යයින් දැනුම සොයා යන, අලුත් දැනුම උත්පාදනය කරන ශාස්ත්‍රලාභියකු බවට පත් කෙරේ. අලුත් දැනුම ගවේෂණය තුළින් අනාවරණය කර ගැනීමට ශිෂ්‍යයින් යොමු කිරීම හා පෙලඹවීම

ගුරුභවතුන්ගෙන් අපේක්ෂා කරන කාර්යය වෙයි. සම්ප්‍රදායික ඉගැන්වීම් ක්‍රම වලට නිරවි නොසිට නව ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ ගැන සිතන්නට මතන්නට ගුරුවරුන් යොමු කිරීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහවල අන්තර්ගත දර්ශනය හා ක්‍රියාකාරකම් බෙහෙවින් උදව් වනු ඇතැයි සිතමි. අපගේ ගුරුවරුන් අලුත් ප්‍රවේශ හා ඉගැන්වීම් ක්‍රම ගැන සිතන්නට යොමු විය යුතු ය. නව සහශ්‍රක ය අලුත් දැනුම උත්පාදනය වන යුගයෙකි. එම නිසා සාම්ප්‍රදායික ක්‍රමවලින් බැහැරට අලුතින් තම ක්‍රියා කාරකම් සැලසුම් කරන්නට යොමු විය යුතු ය.” (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය 2008 )

2007 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් අපේක්ෂිත නව වෙනස ඉටු කර ගැනීමේ ප්‍රධාන මෙවලම ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුමයි. “ දීර්ඝ කාලයක් අප පුරුදු පුහුණු ව සිටි ප්‍රතිචාරාත්මක ඵලදායීමෙන් ( reactive approach) මිදී ප්‍රතිපනනාත්මක ( proactive approach ) ඵලදායීමක් වෙත යොමු වීමට විෂය මාලා ප්‍රතිසංස්කරණය අවස්ථාව සලසා ඇත . ඒ අනුව දන්නා දේ පවත්වා ගෙන යාම වෙනුවට දන්නා දේ සංස්කරණය කිරීමට, පූර්වයෙන් සොයා ගත් දේ ඉගෙනුම වෙනුවට මෙතෙක් සොයා නොගත් දේ ගවේෂණයට, දැනටමත් නිබන්දන දේ ගොඩ නැංවීම වෙනුවට, අනාගතය ඉල්ලා සිටින දේ ගොඩ නැංවීමට අපි යොමු වී සිටිමු. මේ දර්ශනය සාක්ෂාත් කර ගැනීම ට නව ගුරු භූමිකාවක් යටතේ නිපුණතා පාදක, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාකාරකම් පෙරටු කොට ගත් අලුත් ප්‍රවේශයක් යොදා ගනිමු.” (ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, 2009).

සමබර පෞරුෂයක්, සහිත පුද්ගලයකු නිර්මාණය කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයේ කාර්යභාරය පුළුල් වේ.



2 වන රූපය : සමබර පෞරුෂයක් නිර්මාණය කිරීමට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් අදාළ වන අයුරුමූලාශ්‍රය: ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය ගුරු මාර්ගෝපදේශ සංග්‍රහය,

මූලාශ්‍රය :- ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලිය ඓතිහාසික පසුබිම, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.මහරගම ,2013

**පුරවැසි අධ්‍යාපනය S - 287 (ඇගයීම)**

**නිපුණතාව :- 20.0** ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී ගුරුවරයා කුළු තිබිය යුතු සමාජීය හා වෘත්තීය කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.

**නිපුණතා මට්ටම :- 20.1** ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ගුරුවරයාගේ සමාජීය හා වෘත්තීය කුසලතා හඳුනාගනී.

**පාඩම :-** ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම.

- ඔබ වෙත ලබා දී ඇති කියවීම් ද්‍රව්‍ය උපයෝගී කර ගනිමින් පහත පැවරුම කරන්න.
- වෘත්තීය කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරන ගුරුවරයෙකු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය කෙරේ නම් අවධානය යොමු කරයි.

1. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය/ඉගෙනුම හඳුන්වන්න.
2. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ බොහෝ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයන් වල දී ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක අවශ්‍යතාව පෙන්වාදී ඇත. උදාහරණ දක්වමින් විස්තර කරන්න.
3. වෘත්තීය කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරන ගුරුවරයෙකු ලෙස ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනය කෙරේ අවධානය යොමු කිරීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.



KALANA S BANDARA - PRADYUMNA NATIONAL COLLEGE OF EDUCATION.